



ПРАВИТЕЛЬСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

17.11.2015

г. Красноярск

№ 607-п

Об утверждении Порядка распределения средств субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, не распределенных между муниципальными образованиями Красноярского края

В соответствии со статьей 140 Бюджетного кодекса Российской Федерации, статьей 103 Устава Красноярского края, подпунктом 5 пункта 1 статьи 15 Закона Красноярского края от 01.12.2014 № 7-2877 «О краевом бюджете на 2015 год и плановый период 2016–2017 годов», пунктом 5 статьи 8 Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Порядок распределения средств субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, не распределенных между муниципальными образованиями Красноярского края, согласно приложению.

2. Опубликовать постановление на «Официальном интернет-портале правовой информации Красноярского края» (www.zakon.krskstate.ru).

3. Постановление вступает в силу в день, следующий за днем его официального опубликования.



Первый заместитель
Губернатора края –
председатель
Правительства края

В.П. Томенко

Приложение
к постановлению Правительства
Красноярского края
от 17.11.2015 № 607-п

Порядок распределения средств субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, не распределенных между муниципальными образованиями Красноярского края

1. Порядок распределения средств субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, не распределенных между муниципальными образованиями Красноярского края (далее – Порядок), определяет механизм распределения средств субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, в объеме, не превышающем 5 процентов общего объема субвенции из краевого бюджета, не распределенных между муниципальными образованиями Красноярского края (далее – субвенции, нераспределенный остаток средств).

2. Субвенции направляются бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на:

оплату труда педагогических и иных работников, осуществляющих преподавательскую работу путем совмещения профессий муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, расположенных на территории Красноярского края (далее – общеобразовательные организации), в соответствии с перечнем должностей, утвержденным в таблице 1 приложения № 3 к постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п

«Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края» (далее – постановление № 217-п);

материальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии со структурой фонда материального обеспечения, утвержденной в таблице 2 приложения № 3 к постановлению № 217-п.

3. Для получения субвенции глава администрации муниципального района, администрации городского округа Красноярского края в течение текущего года, но не позднее 1 декабря текущего финансового года, направляет в министерство образования Красноярского края (далее – министерство) следующие документы на бумажном носителе или сканированные электронные копии документов, изготовленные на бумажном носителе, на электронный адрес mon@krao.ru:

заявку о предоставлении субвенции (далее – заявка);

сведения о среднегодовой численности обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций на дату подачи заявки по форме согласно приложению к настоящему Порядку.

4. Предоставление субвенции осуществляется на основании нормативов, утвержденных постановлением № 217-п (далее – нормативы), и среднегодовой численности обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций.

Объем субвенции рассчитывается как произведение нормативов и среднегодовой численности обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций.

Среднегодовая численность обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций рассчитывается по формуле:

$$Ч_{\text{ср}} = (\sum_{i=1}^n Ч_i + Ч_n \times M) / 12,$$

где:

n – месяц, предшествующий месяцу, в котором подана заявка;

$Ч_i$ – численность обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций в соответствующем месяце;

$Ч_n$ – численность обучающихся (классов, классов-комплектов) общеобразовательных организаций в месяце, предшествующем месяцу, в котором подана заявка;

M – число месяцев начиная с месяца подачи заявки до конца года.

5. В целях сохранения в 2015–2016 годах уровня финансового обеспечения муниципальных услуг в сфере образования в отдельных общеобразовательных организациях или в группах общеобразовательных организаций к нормативам применяются корректирующие коэффициенты, устанавливаемые муниципальными правовыми актами в пределах объема субвенций (далее – корректирующие коэффициенты).

Предельный размер корректирующих коэффициентов устанавливается в размере не менее 0,7, но не более 1,3.

Значения корректирующих коэффициентов в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) устанавливаются с точностью до сотых.

6. Министерство ежеквартально с 1-го по 10-е число последнего месяца текущего квартала рассматривает заявки и сведения, указанные в абзаце третьем пункта 3 Порядка, на предмет полноты их представления и достоверности предусмотренной в них информации, поступившие до 1-го числа последнего месяца текущего квартала включительно, и принимает решение о распределении субвенции или об отказе в распределении субвенции.

Заявки, поступившие после 1-го числа последнего месяца текущего квартала, рассматриваются по итогам квартала, следующего за текущим кварталом.

7. Решение о распределении субвенции оформляется приказом министерства.

8. Основаниями для принятия решения об отказе в распределении субвенции являются:

полное распределение нераспределенного остатка средств на дату рассмотрения заявки в министерстве;

неполнота или отсутствие сведений, указанных в абзаце третьем пункта 3 Порядка;

выявление недостоверной информации, указанной в абзаце третьем пункта 3 Порядка.

9. В случае если нераспределенный остаток средств меньше суммы средств, необходимой для распределения согласно поступившим заявкам, то объем субвенции рассчитывается как соотношение общего объема нераспределенного остатка средств к общему объему средств, указанных в заявках, в отношении которых принято решение о выделении субвенции.

10. Министерство в течение 3 рабочих дней со дня вступления в силу приказа министерства, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, представляет в министерство финансов Красноярского края заявку

на распределение субвенции.

11. Министерство финансов Красноярского края в течение 5 рабочих дней со дня получения от министерства заявки на распределение субвенции обеспечивает изменение бюджетной росписи текущего года.

12. Министерство в течение 3 рабочих дней после изменения бюджетной росписи направляет уведомление об изменении бюджетной росписи в финансовый орган муниципального района или городского округа Красноярского края, в отношении которого было принято решение о распределении субвенции.

13. Перечисление субвенций осуществляется министерством в течение текущего месяца со дня вступления в силу приказа министерства, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, в соответствии с заявками и сводной бюджетной росписью краевого бюджета на текущий финансовый год.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | обучающиеся по программам с углубленным изучением отдельных предметов**** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| 3 | Малокомплектные школы (городские), в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | начальные с количеством обучающихся менее 100 чел., в том числе: | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | основные с количеством обучающихся менее 225 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | средние с количеством обучающихся менее 275 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| 4 | Малокомплектные школы (сельские), в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | начальные с количеством обучающихся менее 100 чел., в том числе: | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | из них в классах с наполняемостью 20 и более человек | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | основные с количеством обучающихся менее 225 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | из них в классах с наполняемостью 20 и более человек | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| 12 | Школы-интернаты (село) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средние с количеством обучающихся более 275 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | | | | | | | | | | | | | x | x | | | |
| 13 | Малокомплектные школы-интернаты (город) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | основные с количеством обучающихся менее 225 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | | x | x | | x |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| 14 | Малокомплектные школы-интернаты (село) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | начальные с количеством обучающихся менее 100 чел., в том числе: | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | из них в классах с наполняемостью 15 и более человек | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | средние с количеством обучающихся менее 275 чел., в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | численность обучающихся** | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | из них в классах с наполняемостью 15 и более человек | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных классах для детей с ОВЗ), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | | | x |
| 15 | Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (город) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 16 | Численность детей, обучающихся индивидуально на дому (село) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 17 | Численность детей, находящихся на длительном лечении в больницах (город) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 18 | Численность детей, находящихся на длительном лечении в больницах (село) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 19 | Численность детей, обучающихся при следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы (город) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 20 | Численность детей, обучающихся при следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы (село) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 21 | Численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (город) | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 22 | Численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (село) | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 23 | Численность детей, посещающих физкультурно-спортивные клубы (город) | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 24 | Численность детей, посещающих физкультурно-спортивные клубы (село) | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 25 | Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих инклюзивное образование (город), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | дети-аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий*** | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| 26 | Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих инклюзивное образование (село), в том числе: | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | глухие (неслышащие) дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слабослышащие и позднооглохшие дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слепые (незрячие) дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | слабовидящие дети | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с тяжелыми нарушениями речи | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с задержкой психического развития | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | дети с легкой степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети-аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети со сложным дефектом | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |
| | дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий*** | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x |

* Филиалы показываются как самостоятельные организации.

** Заполняется с учетом строк 25, 26, но за исключением:

обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов;

обучающихся в специализированных структурных подразделениях;

обучающихся в отдельных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;

строк 15, 16.

*** Иные дети-инвалиды: дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями и пр.

**** Обучающиеся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

***** Только г. Красноярск.

Глава администрации муниципального района
или глава администрации городского округа края

(подпись)

(ФИО)

Исполнитель

(подпись)

(ФИО)

(контактный телефон)